

Урок иностранного языка в средней школе

Цель: развитие коммуникативной компетенции обучающихся средней школы по теме “Jobs”

Задачи:

- **Практическая:** вторичное закрепление лексики на тему «The job», тренировка фразовых глаголов, сопровождающих данную лексическую тему, тренировка умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
Развивающая: развитие у детей умения общаться при использовании минимума языковых и речевых средств,
развитие умения работать в коллективе,
развитие мелкой моторики
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- **Воспитательная:** воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран,
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание),
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Аудитория: 9й класс школы с углубленным изучением иностранного языка (9й год обучения)

УМК: LearnEnglish Teens

Оборудование: маркеры, доска, раздаточный материал, цветные фломастеры или карандаши

Длительность: 40 мин

Возможные трудности	Решение
Ученики плохо помнят лексику на тему “The Job”	Учитель предлагает повторить действия, описывающие распорядок дня. Он называет действие и показывает его. Дети повторяют.
Ученик неправильно произносит звук	Произнести слово ещё раз и попросить ребёнка повторить вслеп, а затем попросить всех учеников повторить слово

Пререквизиты (перечисляете то, что нужно для реализации занятия):

Лексические единицы	Тема “The job”, маркеры времени Present Simple, , фразовые глаголы на тему “The job”
Грамматические конструкции:	To be, to have, вопросы с do, модальные глаголы can/can not, may/ may not, времена группы Simple, Perfect, Continuous
Фонетика:	Дифтонг eə, əʊ, aɪ Монофтонги [ɒ] [ə] [ɔ:] [æ] [ɑ:] [b] [n] [d] [t] [l] [z] [ð] [s]
Чтение:	Ученик должен читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
Письмо:	Умение заполнять формуляр
Аудирование:	Умение: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание

	<p>несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>
Говорение:	<p>Умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>

Ход занятия:

I. Warming – up (7 мин)

Время	Действия преподавателя	Действия студентов	Комментарии (при необходимости)
1 мин	<p>Учитель входит в класс</p> <p><i>'Good morning, children. I'm glad to see you.'</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на приветствие учителя</p> <p><i>"Glad to see you too."</i></p>	<p>Дети тренируют вежливое приветствие</p>
3 мин	<p>Учитель задает вопросы, подводящие к повторению темы.</p> <p><i>'Guys, have you ever wanted to find a summer job? Have you ever worked in the summer?' If yes, share your experience, please'</i></p>	<p>Ученики делятся своим опытом летней подработки:</p> <p><i>'I worked as a waiter last summer...'</i></p> <p><i>'I have never worked. But, if I have to I would work as a photo model...'</i></p>	<p>Дети вспоминают пройденный материал. Ученики «просыпаются» и настраиваются на работу, если это первый урок. Тренируются навыки речевой компетенции. Помимо этого, ребенок рассказывает о себе и своем личном опыте, за счёт чего происходит персонализация.</p>
3 мин	<p>Учитель предлагает всем посмотреть видео из серии 'Good night stories' и обратить особое внимание на фразовые глаголы. (Включает видео)</p>	<p>Ученики смотрят видео, делают пометки.</p>	<p>Закрепление фразовых глаголов, характеризующих работу. Тренировка навыков аудирования</p>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/phrasal-verb-videos/job>

II. Secondary-fixing

Время	Действия преподавателя	Действия студентов	Комментарии (при необходимости)
4 мин	Учитель раздает карточки с заданием (см. ниже, ex 1). 'Now, let's check your understanding: circle the best answer to complete these sentences'	Ученики выбирают из двух вариантов ответа один верный.	Видео из warming up stage плавно перешло в следующее упражнение, ученики еще раз закрепляют лексику по теме, а также <i>тренируют понимание основного содержания аудио-видео контента.</i>
5 мин	Он включает видео еще раз, просит учеников внимательно послушать. Учитель раздает следующее задание(см. ниже, ex 2) и просит на этот раз вставить нужные фразовые глаголы в отрывки рассказа. 'Listen to the video once again and fill the gaps with the correct phrasal verb from the box'	Дети слушают видео и заполняют пропуски	Тренировка памяти. На этот раз дети <i>сопоставляют фразовые глаголы в их звуковом и буквенном выражении.</i> А также тренируют их использование в контексте.
7 мин.	Учитель раздает карточки (см. ниже ex.3) 'Let's check how well you understand the meaning of phrasal verbs. Choose the correct phrase to complete the sentences. '	Дети выполняют задания, соединяя предложения с фразовыми глаголами и их описательными дефинициями в контексте.	Так как данная лексика уже была закреплена трижды ранее, сложностей с выбором дефиниции возникнуть не должно. Учитель должен подойти к каждому ученику и помочь в случае возникновения трудностей. Дети еще раз обращают внимание на значения фразовых глаголов по теме 'The job' и их правильное употребление в контексте темы.
12 мин.	Учитель раздает карточки (см. ниже ex. 4) и просит переделать исходное предложение без фразового глагола в предложение с фразовым. 'Complete the second sentence so that it has the same	Дети трансформируют предложения.	Происходит конечное закрепление использования фразовых глаголов по данной теме внутри контекста. Кроме того, задание направлено на задействие

	meaning as the first, using the word given.'		грамматических компетенций в рамках темы. (Ученик закрепляют не только сему фразового глагола, но и его грамматические и синтаксические связи внутри предложения.)
--	--	--	--

http://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/the_job_-_exercises_2.pdf

III. Заключительный этап

Время	Действия преподавателя	Действия студентов	Комментарии (при необходимости)
1 мин	Учитель сообщает детям, что урок закончен, и предлагает им повторить пройденные фразовые глаголы еще раз: <i>"Our lesson is almost over. Let's revise what we have learned today."</i>		В конце урока очень важно подвести итог, чтобы дети осознали, на каком этапе они находятся, что они теперь знают
2 мин	Учитель просит перефразировать предложение учителя, с использованием пройденных фразовых глаголов: <i>'I called several times but the line was engaged. It means that I ...'</i>	Ученики перефразируют предложения учителя, используя фразовые глаголы. <i>'You can't get through.'</i>	
1 мин	Учитель объясняет домашнее задание. <i>"Now write down your home assignment. 'At home, please read the comic and fill the gaps the necessary'</i>	Дети записывают домашнее задание.	
1 мин	Учитель прощается с учениками: <i>"That's all for today. Good bye, boys and girls. See you next lesson."</i>	Дети прощаются с учителем. <i>'Good bye'</i>	