

Урок иностранного языка в средней школе

Цель: развитие коммуникативной компетенции обучающихся средней школы по теме “Going out”

Задачи:

- **Практическая:** вторичное закрепление лексики на тему «Going out», тренировка фразовых глаголов, сопровождающих данную лексическую тему, тренировка умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
Развивающая: развитие у детей умения общаться при использовании минимума языковых и речевых средств,
развитие умения работать в коллективе,
развитие мелкой моторики
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- **Воспитательная:** воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран,
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание),
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Аудитория: 10й класс школы с углубленным изучением иностранного языка (10й год обучения)

УМК: LearnEnglish Teens

Оборудование: маркеры, доска, раздаточный материал, цветные фломастеры или карандаши

Длительность: 40 мин

Возможные трудности	Решение
Ученики плохо помнят пройденные фразовые глаголы	Учитель раздаёт каждому ученику комиксы и предлагает разыграть сценки из них в парах. Таким образом, происходит повтор фразовых глаголов и их контекстуальное назначение.
Ученик неправильно произносит звук	Произнести слово ещё раз и попросить ребёнка повторить вслед, а затем попросить всех учеников повторить слово

Прerequisites (перечисляете то, что нужно для реализации занятия):

Лексические единицы	Тема “Going out”, маркеры времени Present Simple, фразовые глаголы сопровождающие тему “Going out”
Грамматические конструкции:	To be, to have, вопросы с do, модальные глаголы can/can not, may/ may not, времена группы Simple, Perfect, Continuous
Фонетика:	Дифтонг eə, əʊ, aɪ Монофтонги [ɒ] [ə] [ɔ:] [æ] [ɑ:] [b] [n] [d] [t] [l] [z] [ð] [s]
Чтение:	Ученик должен читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
Письмо:	Умение заполнять формуляр
Аудирование:	Умение: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

	<p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>
Говорение:	<p>Умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>

Ход занятия:

I. Warming – up (7 мин)

Время	Действия преподавателя	Действия студентов	Комментарии (при необходимости)
1 мин	<p>Учитель входит в класс</p> <p><i>'Good morning, children. I'm glad to see you.'</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на приветствие учителя</p> <p><i>"Glad to see you too."</i></p>	<p>Дети тренируют вежливое приветствие</p>
3 мин	<p>Учитель задает вопросы, подводящие к повторению темы.</p> <p><i>'Guys, holidays are coming. Have you already had some plans for these holidays? Do you like going out? If yes, what places would you visit this summer holiday?'</i></p>	<p>Ученики делятся своими планами и предпочтениями:</p> <p><i>'My family prefers traveling...'</i></p> <p><i>'I am going to visit a new park with my friends next week ...'</i></p>	<p>Дети вспоминают пройденный материал. Ученики «просыпаются» и настраиваются на работу.</p> <p>Тренируются навыки речевой компетенции. Помимо этого, ребенок рассказывает о себе и своем личном опыте, за счёт чего происходит персонализация.</p>
3 мин	<p>Учитель предлагает всем посмотреть видео из серии 'Good night stories' и обратить особое внимание на фразовые глаголы. (Включает видео) см.ниже</p>	<p>Ученики смотрят видео, делают пометки.</p>	<p>Закрепление фразовых глаголов, характеризующих работу. Тренировка навыков аудирования</p>

II. Secondary-fixing

Время	Действия преподавателя	Действия студентов	Комментарии (при необходимости)
4 мин	Учитель раздает карточки с заданием (см. ниже, ex 1). 'Now, let's check your understanding: circle the best answer to complete these sentences'	Ученики выбирают из двух вариантов ответа один верный.	Видео из warming up stage плавно перешло в следующее упражнение, ученики еще раз закрепляют лексику по теме, а также <i>тренируют понимание основного содержания аудио-видео контента.</i>
5 мин	Учитель раздает следующее задание(см. ниже, ex 2) и просит на этот раз вставить нужные фразовые глаголы в отрывки рассказа. 'Listen to the video once again and fill the gaps with the correct phrasal verb from the box'	Дети заполняют пропуски	Тренировка памяти. На этот раз дети <i>сопоставляют фразовые глаголы в их звуковом и буквенном выражении.</i> А также тренируют их использование в контексте.
7 мин.	Учитель раздает карточки (см. ниже ex.3) 'Let's check how well you understand the meaning of phrasal verbs. Choose the correct particle to complete the sentences.'	Дети выполняют задания, подбирая нужный фразовый глагол, исходя из контекста	Так как данная лексика уже была закреплена трижды ранее, сложностей с выбором нужного фразового глагола возникнуть не должно. Учитель должен подойти к каждому ученику и помочь в случае возникновения трудностей. Дети еще раз обращают внимание на значения фразовых глаголов по теме 'Going out' и их правильное употребление в контексте темы.
12 мин.	Учитель раздает карточки (см. ниже ex. 4) и просит переделать исходное предложение без фразового глагола в предложение с фразовым. 'Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first, using the	Дети трансформируют предложения.	Происходит конечное закрепление использования фразовых глаголов по данной теме внутри контекста. Кроме того, задание направлено на задействование грамматических

	word given. You should write two or three words.'		компетенций в рамках темы. (Ученик закрепляют не только сему фразового глагола, но и его грамматические и синтаксические связи внутри предложения.)
--	---	--	---

http://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/the_beach_-_exercises_0.pdf

III. Заключительный этап

Время	Действия преподавателя	Действия студентов	Комментарии (при необходимости)
1 мин	Учитель сообщает детям, что урок подходит к концу, и предлагает им повторить пройденные фразовые глаголы еще раз: <i>"Our lesson is almost over. Let's revise what we have learned today."</i>		В конце урока очень важно подвести итог, чтобы дети осознали, на каком этапе они находятся, что они теперь знают
2 мин	Учитель просит перефразировать предложение учителя, с использованием пройденных фразовых глаголов: <i>'I called several times but the line was engaged. It means that I ...'</i>	Ученики перефразируют предложения учителя, используя фразовые глаголы. <i>'You can't get through.'</i>	
1 мин	Учитель объясняет домашнее задание. <i>"Now write down your home assignment."</i> <i>'At home, please read the comic and fill the gaps the necessary'</i>	Дети записывают домашнее задание.	
1 мин	Учитель прощается с учениками: <i>"That's all for today. Good bye, boys and girls. See you next lesson."</i>	Дети прощаются с учителем. <i>'Good bye'</i>	

http://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/fast_phrasal_comic_-_the_beach_-_gap-fill.pdf